|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 4. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 86. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Travnjak** – sat vježbanja i ponavljanja | | DOS: [*Čovjek i priroda oko njega – Travnjak*](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55553.html) | | | |
| CILJ SATA: Ponoviti i utvrditi da je travnjak životna zajednica različitih biljaka i životinja, uočiti njihovu međusobnu povezanost i povezanost životne zajednice i okoliša (prirodnih uvjeta). | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.; PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.; PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.; PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Uvježbavanje  3. Ponavljanje  4. Provjeravanje | Učiteljica/učitelj crta na ploču tablicu u koju će učenici smjestiti fotografije biljaka i životinja koje su pronašli za domaću zadaću. Učenici su podijeljeni u parove te promatraju donesene fotografije. Svaki učenik predstavlja biljku i životinju koju je donio njegov par. Ako učenik kaže točan naziv biljke i životinje, vlasnik fotografija postavlja fotografije na ploču u odgovarajuću kategoriju.  Najava nastavne jedinice.  Učenici izrezuju poklopac i dno kartonske kutije kako bi dobili okvir.  Izlazimo na školsko dvorište ili u obližnji travnjak. Učenici postavljaju kartonski okvir na travnjak te promatraju biljke unutar okvira. Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 88). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i dodatno objašnjava.  Uspoređujemo biljke koje su učenici uočili (po nazivu i po izgledu). Čitamo nazive biljaka koje su učenici nacrtali. Uspoređujemo brojeve uočenih biljaka te određujemo je li travnjak na kojemu se nalazimo biološki raznolik.  Po povratku u učionicu učenici u svoju bilježnicu opisuju travnjak svoga zavičaja. Kad većina učenika završi, učenici zamjenjuju bilježnice s učenikom kraj kojega sjede te međusobno provjeravaju napisano.  Igramo igru *Pogodi tko sam*. Učiteljica/učitelj stavlja na stol kartice s nazivima biljaka i životinja koje žive na travnjaku. Učenik izvlači karticu te opisuje biljku ili životinju čiji je naziv na kartici. Ostali učenici moraju pogoditi koje živo biće učenik opisuje.  Učenici mogu riješiti zadatak [*Provjeri što znaš*](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55553.html#block-1598831) u DOS-u *Čovjek i priroda oko njega* – *Travnjak*. | | fotografije  P  F: usmeno izlaganje  kartonska kutija  I: praktični rad  udžbenik  I: pisanje  F, I: razgovor  bilježnica  I: pisanje  P: razgovor  kartice  F, I: usmeno izlaganje  DOS | goo C.2.1.  uku D.2.2.  uku A.2.4.  uku A.2.1.  osr B.2.2.  OŠ HJ A.4.4.  uku A.2.4.  ikt A.2.2. | PID OŠ A.4.1.  PID OŠ B.4.2.  PID OŠ D.4.1.  PID OŠ A.4.1.  PID OŠ B.4.2.  PID OŠ A.4.1.  PID OŠ B.4.2.  PID OŠ A.4.1.  PID OŠ B.4.2.  PID OŠ D.4.1.  PID OŠ A.4.1.  PID OŠ B.4.1.  PID OŠ B.4.2.  PID OŠ D.4.1. |
| PLAN PLOČE  TRAVNJAK – PONAVLJANJE   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | BILJKE | ŽIVOTINJE | | | | na tlu | u tlu | na tlu | iznad tla | |  |  |  |  | | | | | DOMAĆA ZADAĆA | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem u opisivanju biljke ili životinje u igri *Pogodi tko sam*. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može riješiti zadatak *Istraži, potraži, traži*… u DOS-u *Travnjak*. | | | |

Pripremiti kartice s rečenicama o šumama i životnim zajednicama u šumi.